

Wat is het probleem?

- Dalende taalvaardigheid studenten hoger onderwijs (De Wachter & Heeren, 2014)
- Beperkte zelfregulerende vaardigheden (van Rooij et al., 2018)

Waarom is het een probleem?

- Taal is struikelblok om tot leren te komen (Van den Branden, 2014);
- Taalvaardigheid hangt samen met studierementcijfers (Beijer, Panday, & Haijer, 2014)
- Zelfregulerend leren is gecorreleerd aan aantal verworven credits (van Rooij et al., 2018)

Oplossing

- ✓ MOOC startTAALstart
- ✓ Binnen visie van inclusief taalbeleid: voor alle studenten, ingebed in het curriculum

Methode

Educational Design Research

- ✓ Literatuurstudie;
- ✓ Good practices;
- ✓ Focusgroepgesprekken;
- ✓ Survey docenten (n4,8) en studenten (n114)

PhD-onderzoek: Back to the basics: a MOOC design model for novice students in higher education. Turning MOOC affordances into a scaffolding approach, claiming the original altruistic promise.

Resultaten

Huidige MOOCs:

- Drop-out: 90% (Breslow et al., 2013)
- Deelnemers: hoge graad van self-efficacy en self-regulation; goede digitale skills; voorkennis van onderwerp; hogere opleiding (Abeer & Miri, 2014)
- Onderwijs: "a mirage of quality education" (Margaryan, Bianco, & Littlejohn, 2015), "watered-down education" (Jacobs, 2013)
- Openness: "Moocs will not solve the problem of expensive undergraduate education or educational scarcity in emerging economies. This is just a cruel myth" (Laurillard, 2014)

Nood aan nieuwe aanpak: AMOOC

- ✓ **Authentic:** terug naar authentieke, connectivistische model met sterke community of peers (cMOOC)
- ✓ **Altruistic:** écht open, toegang tot hoger onderwijs voor kansengroepen, vergroten van slaagkansen
- ✓ **Academic:** werken aan academische taalvaardigheid en aan zelfregulerend leren (Schunk & Zimmerman, 2011)
- ✓ **Assistive:** scaffolding (Hammond & Gibbons, 2005; Littlejohn & Milligan, 2015)
- ✓ **Approved:** evidence-based instructional design (Merill, 2013; Margaryan et al., 2015; Clark & Mayer, 2016)

MOOC voor communicatief taalonderwijs: "autonomy, learner-centredness, critical thinking, dialogue and interaction, and learning in a social context." (Teixeira & Mota, 2014)

Uitgangspunt: competentieframework:

- ✓ 320 competenties
- ✓ Bronnen: o.a. Bonset & De Vries, 2009; Vlior, 2016; CNaVT, 2018; screening ECTS Bachelor Vlaanderen jaar 1)

Uitwerking: 5 vaardigheden, 7 modules

- ✓ **Introductie:** doelstellingen, leeruitkomsten
- ✓ **Zelfevaluatie:** self-efficacy
- ✓ **Kennisclip:** modeling
- ✓ **Test:** retention test
- ✓ **Taak:** geïntegreerd, gedifferentieerd, authentieke materialen en taken, collaboratief
- ✓ **Feedback:** zelfevaluatie, peer feedback
- ✓ **Reflectie:** explicitering in e-portfolio

Implementatie:


- ✓ Hogeschoolbreed @Odisee, adaptatie @UGent
- ✓ 12 weken (jaar 1, semester 1), ingebed in curriculum; organisch instrument doorheen opleiding
- ✓ Prep course: certificaat voor on-campus test
- ✓ Middelbaar/voortgezet onderwijs


Besluit

START TAAL START

Taalvaardigheid
Zelfregulerend leren
Scaffolding
Instructional Design

Interesting to know

Integratie van  mozilla OpenBadges

Uitwerking op  brightspace by D2L

Dank aan

An De Moor (Odisee), Bram De Wever (UGent), Piet Van Avermaet (Ugent)

Belangrijkste referenties

Bonset, H., & De Vries, H. (2009). Talige startcompetenties Hoger Onderwijs. Enschede.

Littlejohn, A., & Milligan, C. (2015). Designing MOOCs for professional learners: Tools and patterns to encourage self-regulated learning. eLearning Papers, 42.

Margaryan, A., Bianco, M., & Littlejohn, A. (2015). Instructional quality of Massive Open Online Courses (MOOCs).

Moreira Teixeira, A., & Mota, J. (2014). A Proposal for the Methodological Design of Collaborative Language MOOCs. In E. Martin-Monje & E. Bárcena (Eds.), Language MOOCs: Providing Learning, Transcending Boundaries (pp. 33–47). Warsaw, Poland: De Gruyter Open

Schunk, D. H., & Zimmerman, B. (Eds.). (2011). Handbook of self-regulation of learning and performance.

Interesse of opmerkingen?